

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ

Об информатизации системы военного образования

*Полковник В.Ф. МОРДВИНОВ,
кандидат военных наук*

ОДНИМ из наиболее эффективных путей совершенствования системы военного образования (СВО), определенных в Федеральной целевой программе «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года»¹, является *информатизация военного образования*. В органах управления военным образованием Министерства обороны и военно-учебных заведениях уже давно осознали важность информатизации образовательного процесса и, несмотря на объективные трудности, в этом направлении ведется активная работа. С помощью современных технологий происходит интеграция в закрытое информационное пространство Вооруженных Сил и открытое информационное образовательное пространство в сфере образования Российской Федерации. Некоторые органы управления военным образованием и вузы по своей инициативе уже создали достаточно развитую информационную инфраструктуру, позволяющую значительно повысить эффективность и качество образовательного процесса, проведения научных работ, организации управленческой деятельности.

Однако без единства понимания проблем информатизации военного образования во всем многообразии их проявления невозможно достичь эффективных результатов. Необходимость системного осмысления положения дел в области информатизации военного образования возникает в силу того, что на данном этапе развития этой области накоплено большое количество научно-теоретических и прикладных знаний, фактов, которые на сегодня слабо увязаны между собой. Применительно к системе военного образования процесс информатизации включает в себя большое разнообразие видов деятельности и требует тесного взаимодействия между представителями органов управления военным образованием и научно-педагогическими кадрами военных учебных заведений. Кроме того, следует отметить важную особенность, заключающуюся в том, что, с одной стороны, информатизация СВО является частью процесса информатизации Вооруженных Сил², а с другой стороны — сферы образования Российской Федерации. Поэтому возникает необходимость сведения в единую систему взглядов огромных объемов разнообразной информации, согласования большого числа различных и зачастую противоречивых целей и интересов, а также точек зрения.

Основопологающая (глобальная) цель информатизации заключается в обеспечении требуемого уровня подготовки военных кадров для Вооруженных Сил, повышения эффективности научно-педагогической и управленческой деятельности на основе внедрения современных технологий в основные сферы деятельности органов управления и учебных заведений системы военного образования. Основной путь достижения указанной цели видится в формирова-

¹ Распоряжение Правительства РФ от 27 мая 2002 года № 352.

² Концепция информатизации системы военного образования МО РФ. М.: МО РФ, 2000. С. 10.

нии *информационного образовательного пространства* СВО, являющегося составной частью единого информационного образовательного пространства (среды) сферы образования Российской Федерации и обеспечивающего оперативный и полный доступ пользователей к потребным информационным ресурсам.

Формирование информационного образовательного пространства СВО требует решения **трех основных задач**.

Первая — создание (развитие) информационной инфраструктуры как *технологической основы* информационного пространства в целях формирования теоретических основ и практических навыков применения информационных технологий для повышения эффективности военно-профессиональной деятельности. В основе данного процесса лежит совокупность организационных, педагогических и информационных (информационно-коммуникационных) технологий.

Вторая — формирование (развитие) информационных образовательных ресурсов как *содержательной основы* информационного пространства, что в свою очередь подразумевает создание, накопление, структуризацию и актуализацию информационных ресурсов в различных научных и образовательных областях. Необходимо отметить, что в современных условиях эффективное развитие информационной инфраструктуры и информационных ресурсов возможно через создание образовательных порталов, причем следует говорить не об отдельных порталах, а об их целостной системе, созданной по иерархическим и тематическим уровням. Данная система образовательных порталов (СОП) должна представлять собой многоуровневое объединение информационных образовательных ресурсов и сервисов, работающих на основе единой базы данных и единых стандартов обмена информацией и обладающих развитым пользовательским интерфейсом. Целью функционирования СОП является обеспечение необходимой информацией и сервисом пользователей (специалистов) информационного образовательного пространства СВО.

Третья — организация и проведение информационной подготовки военных специалистов в качестве квалифицированных пользователей, что предполагает оснащение (обеспечение) каждого элемента системы военного образования (органа управления, вуза) необходимыми программно-техническими и телекоммуникационными средствами, а также комплектование обслуживающим персоналом.

В качестве механизма реализации информатизации СВО следует определить открытие опытно-конструкторской работы (ОКР) по созданию *автоматизированной системы военного образования* (АСВО), представляющей собой организационно-техническую систему, в которой на основе современных информационных технологий в автоматизированном и (или) автоматическом режимах реализуются информационные процессы в интересах своевременного и полного обеспечения пользователей необходимой информацией. Учитывая тесную взаимосвязь военного образования и военной науки, целесообразно в контур АСВО включить подсистему управления научной работой.

АСВО должна представлять собой двухуровневую структуру:

первый уровень (центральные органы управления) — автоматизированная система организационного управления военным образованием и военной наукой (АСОУ), предназначенная для автоматизации информационно-аналитической деятельности органов упра-

вления военного образования и науки в целях повышения качества руководства образовательным процессом и научными исследованиями в военно-учебных заведениях;

второй уровень (военно-учебные заведения) — автоматизированные системы управления военно-учебными заведениями, предназначенные для автоматизации управленческой, образовательной и научно-исследовательской деятельности, проводимой в вузе в целях повышения качества подготовки военных специалистов и эффективности выполнения научных работ.

В соответствии с ГОСТом³ любая автоматизированная система в процессе функционирования представляет собой совокупность *комплексов средств автоматизации* (КСА), организационно-методических и технических документов и специалистов, использующих их в процессе своей профессиональной деятельности. Следовательно, в основе построения АСВО должно быть создание КСА на соответствующих иерархических уровнях системы (рис). При этом создание



Функциональная структура АСВО

³ ГОСТ 34.003-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы, термины и определения. М., 1990.

КСА управления на уровне центральных органов управления военным образованием и наукой должно предусматривать разработку программно-технического комплекса, реализующего функции автоматизированного управления образовательным процессом и научными исследованиями в системе военного образования в целом. А создание КСА на уровне военно-учебных заведений должно предусматривать разработку комплексов средств автоматизации, реализующих функции управления, обучения, научных исследований, информационно-справочного обеспечения для соответствующего вуза.

Как уже было отмечено выше, для создания АСВО необходимо открытие опытно-конструкторской работы. В ходе выполнения ОКР должна быть обеспечена интеграция (взаимодействие) компонентов АСВО с уже разработанными в военно-учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях автоматизированными комплексами различного назначения. В качестве ответственного исполнителя целесообразно определить научно-производственное объединение, имеющее значительный опыт в области разработки АСУ военного назначения, а в качестве соисполнителей ОКР — ведущие военно-учебные заведения и научно-исследовательские учреждения МО РФ, обладающие высоким научно-педагогическим потенциалом.

Для оперативной отработки основных вопросов построения, функционирования и применения элементов АСВО в процессе ее проектирования целесообразно создать опытный образец (участок) АСВО. В его состав могут быть включены: КСА управления на уровне центральных органов управления военным образованием и наукой; типовые КСА военно-учебных заведений (академий, училищ).

Реализация предложенного подхода к информатизации военного образования позволит снизить удельные затраты на подготовку и повышение квалификации военных специалистов (путем широкого внедрения современных информационно-образовательных технологий), а также повысить эффективность научно-исследовательской работы в вузах.
